

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Лебяжинский детский сад
Камышинского района Волгоградской области

Муниципальный вебинар по теме
«Технология логопедического обследования
детей с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад на тему
«Технология логопедического обследования
детей с ОВЗ»

Подготовил
учитель-логопед
Фурукина Е.Н.

с. Лебяжье 2024 год

Диагностика речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным этапом в работе логопеда. На этом этапе выявляются тип и степень выраженности речевых нарушений, что позволяет логопеду составить индивидуальный коррекционный план, направленный на развитие речевых навыков ребенка. Дети с ОВЗ, такие как дети с задержкой речевого развития (ЗРР), общим недоразвитием речи (ОНР), аутизмом и другими особенностями, требуют применения специальных диагностических методов, учитывающих их возрастные, индивидуальные и когнитивные особенности.

Наблюдение за ребенком в процессе его взаимодействия с логопедом, другими детьми и взрослыми позволяет выявить особенности речи и поведения. Это дает возможность получить первичное представление о речевых навыках ребенка и о его способности взаимодействовать с окружающими.

1. Наблюдение в естественных условиях. Логопед может наблюдать за речевым поведением ребенка, когда тот общается со сверстниками или занимается игрой. Это позволяет оценить, как ребенок воспринимает и понимает речь других, как строит свои фразы, насколько уверен в общении.

2. Наблюдение в процессе игровой деятельности. В игровой форме можно выявить, насколько ребенок понимает инструкцию и может выполнять действия, связанные с речью, например, давать названия предметам, называть их свойства и действия, связывать слова в предложения.

Беседа с родителями позволяет логопеду получить дополнительные сведения о развитии ребенка, его речевых трудностях и особенностях взаимодействия с окружающими. Родители могут рассказать об этапах речевого развития, о первых признаках речевых нарушений и об успехах, которые ребенок уже достиг.

Диагностика или мониторинг речевого развития ребенка, зачисление на логопедические занятия, выполняются с письменного согласия родителей.

1. Анкеты для родителей. Анкетирование родителей помогает выявить особенности развития ребенка с раннего возраста, сложности в общении и восприятии речи, а также получить информацию о привычках и предпочтениях ребенка.

2. Интервью с родителями. На основе интервью можно узнать о семейных особенностях, которые могли повлиять на речевое развитие ребенка (например, билингвизм, использование диалектов), а также о возможных стрессовых ситуациях. Для оценки фонетико-фонематической стороны речи, логопед проводит ряд упражнений, которые помогают выявить уровень фонематического восприятия и произносительные навыки ребенка.

1. Обследование звукового анализа и синтеза. Логопед предлагает ребенку выполнить простые задания на определение первого и последнего звука в слове, выделение отдельных звуков, различение парных звуков. Эти упражнения помогают понять, насколько ребенок способен анализировать и синтезировать звуки.

2. Проверка произношения звуков. Оценка правильности артикуляции проводится с использованием картинок или слов. Логопед проверяет, может ли ребенок правильно произносить звуки всех групп: гласные, свистящие, шипящие, звонкие и глухие, сонорные.

Для выявления уровня словарного запаса и грамматических навыков, логопед проверяет, как ребенок понимает и использует слова различных категорий и грамматические конструкции.

1. Оценка словарного запаса.

Логопед проверяет, может ли ребенок правильно называть предметы, действия, признаки, а также понимает ли значения слов. Это помогает определить, насколько развит у ребенка пассивный и активный словарь.

2. Грамматические конструкции. Логопед предлагает ребенку составлять простые предложения, использовать формы множественного числа, изменять слова по падежам, составлять фразы с предлогами. Это позволяет оценить грамматический строй речи ребенка.

Оценка связной речи важна для понимания, насколько ребенок может последовательно и логично излагать мысли. Это помогает выявить уровень сформированности монологической и диалогической речи.

1. Пересказ. Логопед рассказывает ребенку короткий текст или показывает картинку с сюжетом и просит пересказать содержание. Это упражнение помогает понять, может ли ребенок связно и последовательно выражать мысли.

2. Составление рассказа по картинкам. Ребенку предлагают несколько картинок с последовательным сюжетом и просят составить рассказ по ним. Это задание помогает оценить умение ребенка устанавливать логические связи между событиями.

Для детальной оценки уровня речевого развития у детей с ОВЗ логопед может использовать стандартизированные тесты и методики. Они дают более объективное представление о речевых нарушениях и позволяют сравнить результаты с нормами для данного возраста.

1. Методика "Логопедический тест" (ЛТ). Этот тест помогает определить уровень речевого развития, наличие и степень выраженности различных речевых нарушений.

2. Методика "Фонематическое восприятие". Позволяет выявить уровень сформированности фонематического восприятия, что важно для детей с нарушениями слухового восприятия и звукового анализа.

1. Индивидуальный подход. Диагностика проводится с учетом особенностей каждого ребенка, его эмоционального состояния, уровня подготовки и специфики речевого нарушения.

2. Комплексность. Применение различных методов (наблюдение, тесты, беседа) позволяет получить полную картину состояния речевой сферы ребенка.

3. Регулярность и динамическое наблюдение. Диагностика должна быть не разовой, а повторяться регулярно для отслеживания динамики речевого развития и корректировки коррекционных программ.

В заключение можно отметить, что диагностика речевых нарушений у детей с ОВЗ является важным компонентом логопедической работы, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности речевого развития и определить оптимальные направления коррекции. Комплексный подход, включающий наблюдение, логопедическое обследование, анкетирование и тесты, помогает составить более точный план коррекционных мероприятий и повысить эффективность занятий с детьми. Своевременная и точная диагностика обеспечивает основу для успешной адаптации детей с ОВЗ в обществе и для их полноценного речевого и когнитивного развития.